

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**Российский государственный гуманитарный университет**»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ  
Исторический факультет  
Кафедра истории России средневековья и нового времени

**ИСТОРИЯ РОССИИ XV – СЕРЕДИНЫ XVIII ВЕКА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

46.03.01 История

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

История международных отношений: Россия и мир

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

**История России XV - середины XVIII века**

Рабочая программа дисциплины

Составители:

канд. ист. наук, доц. Е. А. Антонова

д-р ист. наук, проф. И. В. Курукин

Ответственный редактор

д-р ист. наук, проф. А. Л. Юрганов

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№\_04\_ от\_28.11.2024\_\_\_\_\_

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	4
	1.1 Цель и задачи дисциплины	4
	1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
	1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
<b>2</b>	<b>Структура дисциплины</b>	6
<b>3</b>	<b>Содержание дисциплины</b>	7
<b>4</b>	<b>Образовательные технологии</b>	9
<b>5</b>	<b>Оценка планируемых результатов обучения</b>	10
	5.1. Система оценивания	10
	5.2. Критерии выставления оценок	11
	5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
<b>6</b>	<b>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b>	17
	6.1. Список источников и литературы	17
	6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	19
<b>7</b>	<b>Материально-техническое обеспечение дисциплины</b>	20
<b>8</b>	<b>Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	21
<b>9</b>	<b>Методические материалы</b>	25
	9.1. Планы семинарских занятий	25
	9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ	32
	<b>Приложения</b>	
	Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	34

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

*Цель дисциплины* - способствовать формированию у обучающихся целостного представления о прошлом России в период XV – середины XVIII в. и ее месте в системе мировых цивилизаций.

*Задачи дисциплины:*

- помочь обучающимся выделить "узловые моменты" исторического развития, закономерности и своеобразие российской истории в период XV – середины XVIII в.;
- раскрыть особенности развития социальной структуры русского общества и формирования общественных связей, традиций и представлений, утвердившихся в русском обществе в период XV – середины XVIII в.;
- сравнить российскую "модель" развития общества и государства в период XV – середины XVIII в. с процессами, происходившими в странах Западной и Восточной Европы и на Востоке.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Дисциплина «История России XV- середина XVIII века» направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	<i>Знать:</i> закономерности, основные этапы истории развития российской государственности в XV – середине XVIII вв. <i>Уметь:</i> анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в XV – середине XVIII вв. в контексте мировой истории, <i>Владеть:</i> комплексом знаний об истории России XV – середины XVIII вв. и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.
ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической	ОПК-1.2. Знает и использует основные методы анализа исторической информации.	<i>Знать:</i> типы и виды источников по истории России XV – середины XVIII вв. по исследуемой проблематике для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией

информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности;		<i>Уметь</i> осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией <i>Владеть</i> : навыками критического анализа, устного и письменного изложения исторической информации по истории России XV – середины XVIII вв..
ОПК -2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике	ОПК-2.1. Определяет и анализирует основные проблемы и теоретические концепции отечественной истории.	<i>Знать</i> : фактический материал, образцовые исторические произведения; термины и понятия основных концепций русской истории в период XV – середины XVIII вв.; <i>Уметь</i> : на уровне пассивного восприятия и понимания прочитать и понять историческое произведение по русской истории периода XV – середины XVIII вв., вычленив из него элементы авторской концепции, воспроизвести доказательную базу; <i>Владеть</i> : способностью выполнить профессиональную задачу, связанную с умениями, и создать собственный профессиональный текст по истории России периода XV – середины XVIII вв.

### 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «История России XV – середины XVIII века» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины «История России XV – середины XVIII вв.» необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История России до XV века», «Основы российской государственности».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История России середины XVIII – начала XX века», «История России XX века», «История современной России», «Источниковедение», «История исторической науки», «История внешней политики России».

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 80 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся 46 ч.

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	40
2	Семинары	40
Всего:		80

## 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	разделы дисциплины	Содержание
		<p><b>ЧАСТЬ 2. ИСТОРИЯ РОССИИ XV – СЕРЕДИНЫ XVIII В.</b></p> <p>«Собирание» земель и образование единого Российского государства при Иване III и Василии III. Поместная система и поместное войско, реформы 30–50-х гг. XVI в. (денежная реформа и система налогообложения, появление учреждений-приказов, Судебник 1550 г., губная, земская и военная реформы). Появление Земского собора. Формирование государственной символики и идеологии: московский герб и "Сказание о князьях Владимирских".</p> <p>Опричнина как политический и социокультурный феномен. Раскол государственного аппарата, «двора» и армии. Экономический кризис 70–80-х гг. XVI в. Правление Бориса Годунова.</p> <p>«Смутное время»: кризис государства и общества на рубеже XVI–XVII вв. Появление самозванцев. Гражданская война и иностранное вторжение. Земские ополчения 1611–1612 гг. и восстановление государственности.</p> <p>Формирование рыночных связей и появление первых мануфактур. Экономический потенциал страны и условия развития бизнеса. (Новоторговый устав, денежная реформа, налоговая реформа 1679 г., поддержка промышленных предприятий, государственные монополии). Иностранцы на русском рынке.</p> <p>Крестьянское хозяйство и крестьянская община в России XVI–XVII вв.; этапы становления крепостного права в XVII в. Город и горожане в России: управление, условия развития ремесел и торговли. Служилые люди в XVI–XVII вв.: категории; условия службы, землевладение; правовой статус, местничество.</p> <p>Первые Романовы и их окружение. Система управления, расцвет приказной системы и прекращение деятельности Земских соборов. Воеводское управление и местные «миры». Соборное Уложение 1649 г. «Военная революция» и московская армия XVII в. Полки «нового строя» как предтеча войска нового типа. Денежная система; прямые и косвенные налоги.</p> <p>Церковь в русском обществе XVI–XVII вв.: организация, отношения со светской властью. Смысл, содержание и культурные последствия реформы патриарха Никона. «Обмирщение» русской культуры и его отражение в зодчестве, литературе, искусстве. Общество накануне петровских реформ: кризис традиционализма. Первые дворцовые перевороты 1682 и 1689 гг.</p> <p>Расширение международных контактов российского государства в XVII в. Присоединение Поволжья и Сибири. Переяславская рада и вхождение Украины в состав России. Внешняя политика России XVI–XVII вв. на Западе (Швеция, Речь Посполитая) и Востоке (Крым, Турция, Иран, Средняя Азия, Китай). Посольский приказ и организация дипломатических</p>

		<p>связей со странами Азии и Европы.</p> <p><b>Идейная основа и идеология «регулярного» (полицейского) государства («Правда воли монаршей» Ф. Прокоповича).</b> Изменения в структуре и типе государственного управления; рационализация и модернизация государственного аппарата и основ государственной службы, внедрение бюрократических принципов подбора кадров.</p> <p>Генеральный регламент 1720 г. Основание Сената, губернская и коллежская реформы, суд, прокуратура, фискалы. Появление полиции и органов политического сыска.</p> <p>Складывание дворянского сословия. Указ о единонаследии 1714 г. Табель о рангах 1722 г. - новый порядок службы и социальный «лифт». Петербург как образец новой столицы. Изменения в жизни российских городов. Церковная реформа: ликвидация патриаршества, создание Синода, управление монастырскими именными.</p> <p>Экономическая политика Петра I и ее целевая направленность. Создание новых отраслей промышленности, государственное регулирование, торговый протекционизм. Финансовая система. Податная реформа.</p> <p>Модернизация и европеизация культурно-бытовой сферы и социокультурный раскол русского общества. Секуляризация русской культуры, начало оформления светской культуры европейского типа в России. Изменения в общественном сознании, содержании образования, нормах поведения, системе ценностей русских людей.</p> <p>Создание регулярной армии и флота. Северная война и Персидский поход – становление России как мировой державы. Вопрос о «цене» преобразований.</p>
3.	<b>Послепетровская Россия (1725–1762 гг.)</b>	<p>Проблема «петровского наследия» в политических концепциях его преемников. Феномен «дворцовых переворотов», их причины и последствия. «Технология» переворотов: открытая политическая конфронтация, к военный переворот, дворцовый заговор.</p> <p>Корректировка петровского «наследия». Новые явления и институты в механизме управления: гвардия, советы при государе и фаворитизм. Эволюция сословных привилегий дворянства. Попытка утверждения «конституционной монархии» 1730 г. «Бироновщина» и реалии царствования Анны Иоанновны. Российские реформаторы середины XVIII в.: проекты и деятельность П.И. и И.И. Шуваловых. Правление Елизаветы Петровны и Петра III. Эволюция сословных привилегий дворянства. Деятельность Уложенной комиссии (1754 - 1763 гг.).</p> <p>Россия в системе международных отношений середины XVIII в. Семилетняя война.</p>

#### 4. Образовательные технологии

Основными методами изучения курса являются: проблемные лекции, работа с источниками и литературой, дискуссии по основным проблемам курса на семинарах. Помимо того используются самостоятельная работа обучающихся с трудами исследователей и подготовка ими выступлений по спорным проблемам под руководством преподавателя, а также визуальная демонстрация записей выступлений современных российских историков, написание и защита проблемных рефератов, участие в научных студенческих конференциях и олимпиадах.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

#### История России XV - середины XVIII века

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	5
1	Становление и развитие Московского государства в конце XV-XVII вв.	Лекция Семинарские занятия	Проблемные лекции Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование посредством электронной почты
2	Реформы Петра I	Лекция Семинарские занятия	Проблемные лекции Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и посредством электронной почты
3	Послепетровская Россия (1725–1762 гг.)	Лекция Семинарские занятия	Проблемные лекции Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование к экзамену

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

#### История России XV - середины XVIII века

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- рецензия на монографию	10 баллов	10 баллов
- семинарский доклад	30 баллов	30 баллов
- контрольная работа	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов
<b>Итого за семестр экзамен</b>		<b>100 баллов</b>

Промежуточная аттестация подводит итог учебного процесса в течение всего семестра по дисциплине «История России XV - середины XVIII века»

История России». Преподаватель определяет количество баллов, полученных в ходе семинарских занятий (60 баллов максимально), а также баллы, полученные на зачете или экзамене (40 баллов максимально). Данные баллы вносит преподаватель в Личный кабинет ЭИОС (электронная информационно-образовательная среда) <http://www.rsuh.ru/sveden/electronic-information-educational-environment/>.

Программа подсчитывает суммарное количество баллов и по указанной шкале оценивания высчитывает баллы (от 50 минимально и 100 максимально) и определяет традиционную систему оценок по пятибалльной шкале. Далее в деканате ведомость распечатывается, и преподаватель ставит подпись в графе текущей и промежуточной аттестаций.

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS
95 – 100	отлично	A
83 – 94		B
68 – 82	хорошо	C
56 – 67		D
50 – 55		E
20 – 49	неудовлетворительно	FX
0 – 19		F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля,

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,Е	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Образец контрольной работы

1-2) Иван Грозный и его дипломаты в своей деятельности использовали официальную идеологию. Как объяснялось их происхождение власти московских государей и их высокий статус?— \_\_\_\_\_

3-4) Объясните, что реально ограничивало в XVIIв. произвол далекого от Москвы воеводы, объединявшего в своём лице военную, гражданскую и судебную власть: \_\_\_\_\_

5) Создание «централизованного государства» означает:

- захват и присоединение соседних земель и княжеств
- неограниченную власть государя
- репрессии по отношению к подозрительным лицам и группам («опричнина»)
- унификацию системы управления и законодательства

6) ВXVI в. основным принципом прямого налогообложения в России был:

- подушный;
- поземельный;
- подоходный;

 - «с рала»/плуга

7-8) Почему существовавшие в течение 100 лет в России Земские соборы перестали созываться с середины XVII века - \_\_\_\_\_

9-10) Объясните, каким образом была устроена основная военная сила Московского государстве в XVI веке и каким был порядок её службы:

### Темы семинарских докладов

1. Русская пограничная служба и разведка в XVII-XVIII в.
2. Московские дворяне на службе в XVI в.
3. Иностранцы опричники на русской службе.
4. Поход опричников на Новгород
5. «Гости» - эволюция российского купечества в XVI-нач. XVIII в.
6. Русские люди в Крыму в XVII-XVIII вв.: дипломаты и пленники
7. Заботы русского крестьянина по его челобитным
8. Государство и мужик в XVIII в. (законодательство)
9. Русский помещик в XVII в.: хозяйство и служба
10. Экспедиция Берковича-Черкасского в Хиву
11. Дипломатическая деятельность Антиоха Кантемира
12. Путешествие купца Котова в Персию
13. Россия и народы Северного Кавказа в XVII-XVIII в.
14. Устройство немецкой слободы в XVII в.
15. Рекрут и солдат в XVIII в. (законодательство)
16. Жизнь и служба офицера в XVIII в.
17. Как учили историю в школе 250 лет назад: русские учебники в XVIII в.
18. Повседневная жизнь в Петербурге XVIII в.
19. Жизнь и труды губернатора в XVIII в.
20. Жизнь и труды министра в XVIII в. (А.П. Волынский, Н.Ю. Трубецкой)
21. Жизнь и труды фаворита в XVIII в. (И.И. Шувалов, П.А. Зубов)
22. Жизнь и труды дипломата во времена Петра I (Б.И. Куракин)
23. Следственное дело стрельцов 1698 г.
24. «Гостинная сотня»: эволюция российского купечества в XVI- нач. XVIII в.

### Образец графика выступлений с докладами на семинарских занятиях.\*

Ф.И.О. докладчика	Название темы	Оппоненты	Дата выступления
Асташов А.Б.	Христианизация Пермских земель	Дурновцев В.И. Пчелов Е. Н.	7 ноября
Юрганов А.Л.	Российская дипломатия во второй четверти XVIII в.	Киличенков А.А. Барышева Е.В.	5 декабря

### Список монографий для рефератов:

\* При подготовке выступления обучающийся обязан согласовать тему, сроки предоставления доклада и выступления на семинаре с преподавателем и подготовить тезисы доклада, а также за неделю до выступления текст для назначаемых преподавателем оппонентов из числа студенческой группы

## История России XV - середины XVIII века

### 2 семестр

1. Агеева О.Г. Дипломатический церемониал императорской России XVIII века. М., 2012
2. Андреева А.И. Следственное дело и ссылка А.Д. Меншикова. СПб., 2013
3. Артамонова Л.М. Общество, власть и просвещение в русской провинции XVIII - начала XIX вв. (Юго - восточные губернии Европейской России). Самара, 2001
4. Артемьева Т.В. От славного прошлого к светлому будущему. Философия истории и утопия в России эпохи Просвещения. СПб., 2005.
5. Афонасенко И.М., Ломако Е.Л. Русский провинциальный город екатерининской эпохи: Коломна во второй половине XVIII века. М., 2010
6. Беловинский Л.В. Жизнь русского обывателя: Ч. 1. Изба и хоромы. М., 2012.
7. Беловинский Л.В. Жизнь русского обывателя: Ч. 2. На шумных улицах градских. М., 2012.
8. Беловинский Л.В. Жизнь русского обывателя: Ч. 3. От дворца до острога. М., 2014.
9. Будко А.А. История медицины Санкт-Петербурга. XVIII век. СПб., 2003
10. Виденеева А.Е. Ростовский архиерейский дом и система епархиального управления в России XVIII века. М., 2004.
11. Воскресенский Н. А. Петр Великий как законодатель: Исследование законодательного процесса в России в эпоху реформ первой четверти XVIII века. М., 2017.
12. Гаврилов Д.В. Горнозаводской Урал 1861-1900 гг.: власти, предприниматели, рабочие. СПб., 2018.
13. Гранкин Ю.Ю., Землянский А.В. Северный Кавказ и его колонизация Россией в 30-90 годы XVIII века. Пятигорск, 2006.
14. Гребенщикова Г. А. Черноморский флот перед Крымской войной 1853-1856
15. Ислаев Ф.Г. Ислам и православие в Поволжье XVIII столетия : от конфронтации к терпимости /. Казань, 2001
16. Кауркин Р.В. Русское старообрядчество: светское и церковное законодательство. XVII-XVIII вв.: Нижний Новгород, 2008
17. Козлов В.П. «Убрать в историю...»: Крестьянский род и поселение Тульского края в XVI – XXвв. Ч.1. М., 2019
18. Комиссаренко А.И. Вотчинное хозяйство духовенства и секуляризационная реформа в России (20–60 гг. XVIII в.). - М., 2023
19. Комолов Н.А. Организация следствия, суда и надзора в российской провинции XVIII в. Воронеж, 2007.
20. Комолова Э.В. Воронежская епархия в конце XVII - XVIII вв.: образование, церковная организация, социально- политические отношения. Воронеж, 2007.
21. Кочегаров К.А. Речь Посполитая и Россия в 1680-1686 годах. Заключение договора о Вечном мире. М., 2008
22. Курлаев Е.А., Манькова И.Л. Освоение рудных месторождений Урала и Сибири в XVII веке: у истоков российской промышленной политики. М., 2005
23. Лабутина Т.Л. Британские дипломаты и Екатерина II. Диалог и противостояние. СПб., 2019
24. Макаров Д.И. Самодержавие и христианизация народов Среднего Поволжья (XVI - XVIII вв.). Чебоксары, 2000.
25. Марасинова Е.Н. Власть и личность. Очерки русской истории XVIII в. М., 2008
26. Мауль В.Я. Социокультурные аспекты изучения русского бунта. Томск, 2005.

27. Мизис Ю.А. Формирование рынка Центрального Черноземья во второй половине XVII - первой половине XVIII вв. Тамбов, 2006.
28. Мининков Н.А. Донское казачество в эпоху позднего средневековья. Ростов-на-Дону. 1999.
29. Несмеянова И.И. Российский императорский двор первой половины XIX века как социокультурный феномен. Челябинск, 2007.
30. Никитин Н.И. Разинское движение: взгляд из XXI в. М., 2017
31. Новохатко О.В. Разряд в 185 г. М., 2007
32. Ногманов А. Самодержавие и татары. Казань, 2005
33. Омельченко О.А. Власть и закон в России XVIII века: исследования и очерки. М., 2004.
34. Пенской В.В. Военная революция в Европе и Вооруженные Силы России второй половины XV - XVIII вв.: от дружины к регулярной армии М., 2004.
35. Поткина И.В. На олимпе делового успеха: Никольская мануфактура Морозовых. М., 2004.
36. Привалова Н.И. Делопроизводство касимовских кабаков и кружечных дворов в XVII веке. Нижний Новгород, 2008.
37. Редин Д.А. Административные структуры и бюрократия Урала в эпоху петровских реформ (западные уезды Сибирской губернии в 1711-1727 гг.) Екатеринбург, 2007.
38. Сазонова Т.В. Кирилло-Новоезерский монастырь. Опыт изучения малых и средних монастырей России XVI-XVII вв. М.-СПб., 2011
39. Серов Д.О. Судебная реформа Петра I: историко-правовое исследование. М., 2009
40. Серова, И. А. Ярославль дворянский. Мир губернаторской усадьбы и его отражение в жизни благородного общества. Ярославль, 2011
41. Черненко Д.А. Землевладение и хозяйственно-демографические процессы в Центральной России XVII-XVIII вв. Вологда, 2008
42. Шевченко М.М. Конец одного величия. М., 2003
43. Шипилов А.В. Индустрия России первой половины XVIII века: промыслы, ремесло, мануфактура. Воронеж, 2009
44. Шумилов М.М. Торговля и таможенное дело в России. СПб., 2006
45. Филимон А.Н. Яков Брюс. М., 2003.

### Список вопросов к промежуточным аттестациям (экзамен)

#### История России XV - середины XVIII века

##### 2 семестр

1. Избранная рада и реформы 50-х годов XVI в.
2. Формирования и последующая эволюция Земских соборов в XVI-XVII вв.
3. Изменение характера внешней политики: присоединение Поволжья, Ливонская война и набеги крымских ханов
4. Опричнина как политический и социокультурный феномен
5. Политический портрет Бориса Годунова
6. «Смутное время»: кризис государства и общества на рубеже XVI-XVII вв.
7. Русская культура в XVI в.: просвещение, архитектура, живопись.
8. Гражданская война и иностранная интервенция
9. Формирование рыночных связей и появление первых мануфактур
10. Служилые люди в XVI-XVII вв.: категории; условия службы, землевладение; правовой статус, местничество.

11. Российское государство в XVI – XVII вв. (система управления в центре и на местах, армия, законодательство)
12. Финансы Московского государства: денежная система и её реформы, прямые и косвенные налоги, бюджет в XVI-XVII вв.
13. Проблема автокефалии в русской средневековой церковной истории.
14. Причины Смуты: особенности социально-экономического и политического развития России и кризис последней трети XVI века.
15. Церковный раскол XVII века: предпосылки, причины, этапы.
16. Соборное Уложение 1649 г. – кодекс феодального права
17. Модернизация и рационализация системы управления при Петре I, ее цели, средства и результаты. Удавшиеся и неудавшиеся реформы
18. Складывание дворянского сословия в первой половине XVIII в.
19. Северная война и Персидский поход – становление России как мировой державы.
20. Политическая борьба в России в середине XVIII в.: монархи и фавориты.
21. Государство и экономическая политика (в сфере промышленности и торговли) на протяжении XVIII в.: проблема генезиса российского капитализма.
22. Финансы России в XVIII веке: денежная и налоговая система, банки, бюджет, государственный долг.
23. «Обмирщение» русской культуры и его отражение в зодчестве, литературе, искусстве.
24. Особенности культуры первой четверти XVIII в.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### Учебные пособия

##### Основные

Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами) : учебник для вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев ; под редакцией Н. И. Павленко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512051>

Павленко, Н. И. История России 1700—1861 гг. (с картами) : учебник для вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 309 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512053>

##### Дополнительные

Ермолаев, И. П. История России с древнейших времен до конца XVIII в : учебное пособие для вузов / И. П. Ермолаев, Т. Ю. Фомина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — URL: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-s-drevneyshih-vremen-do-konca-xviii-v-437701>

Березовая, Л. Г. История русской культуры в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Л. Г. Березовая, Н. П. Берлякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08068-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/513768>

Березовая, Л. Г. История русской культуры в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Л. Г. Березовая, Н. П. Берлякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08070-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/514492>

##### Источники

##### Основные

Петр Первый, Письма и бумаги Петра Великого. Т. 12. Вып. 2 [Электронный ресурс]. - Москва: Наука, 1977.- URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/document?id=200541>

Соборное Уложение 1649 г. – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/1649.htm>

Новоторговый устав 1667 г. – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/novotorg.htm>

Котошихин Г. О России в царствование Алексея Михайловича – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/kotoshih.htm>

Переписка Андрея Курбского с Иваном Грозным – URL: <http://lib.pushkinskiydom.ru/Default.aspx?tabid=8869>

Олеарий, А. Описание путешествия в Московию / А. Олеарий ; переводчик А. М. Ловягин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 391 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11343-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/518361>

### Дополнительные

Бахрушин, С. В. Очерки по истории колонизации Сибири в XVI и XVII веках / С. В. Бахрушин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15267-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/520475>

Белокуров С. Разрядные записи. Смутное время [Электронный ресурс] / С. Белокуров. - Москва: Тип. Штаба Моск. Воен. Окр., 1907. — URL: <https://new.znaniy.com/catalog/document?id=151685>

Библиотека литературы Древней Руси / РАН. ИРЛИ; Под ред. Д. С. Лихачева, Л. А. Дмитриева, А. А. Алексеева, Н. В. Поньрко. — СПб.: Наука, 2003. — Т. 12: XVI век. — 624 с. — URL: <http://lib.pushkinskiydom.ru/Default.aspx?tabid=9890>

Акты, собранные в библиотеках и архивах Российской империи. Том 4. 1645-1700 [Электронный ресурс]. - С-Петербург, 1836. — URL: <https://new.znaniy.com/catalog/document?id=30026>

### Литература

#### Основная

Анфологион. Власть, общество, культура в славянском мире в Средние века. К 70-летию Бориса Николаевича Флоря. М., 2008. (Славяне и их соседи. Вып. 12). — URL: <https://inslav.ru/publication/anfologion-vlast-obshchestvo-kultura-v-slavyanskom-mire-v-srednie-veka-k-70-letiyu>

Готье, Ю. История областного управления в России от Петра I до Екатерины II [Электронный ресурс] / Ю. Готье. - Москва : Тип. Г. Лиснера и Д. Собко, 1913. — URL: <https://new.znaniy.com/catalog/document?id=79918>

Забелин, И. Е. Минин и Пожарский / И. Е. Забелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10498-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/517900>

Кизеветтер А. А. Посадская община в России XVIII столетия [Электронный ресурс] / А. А. Кизеветтер. - Москва: Унив. Тип., 1903. — URL: <https://new.znaniy.com/catalog/document?id=233991>

Талина, Г. В. Наместники и наместничества в конце XVI - начале XVIII века / Талина Г.В., - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Прометей, 2012. - 230 с. ISBN 978-5-7042-2305-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniy.com/catalog/product/558087>

Тихомиров М. Н. Россия в XVI столетии. М.: Издательство АН СССР, 1962. — 584 с. — URL: <https://inslav.ru/publication/tihomirov-m-n-rossiya-v-xvi-stoletii-m-1962>

Флоря Б. Н. Внешнеполитическая программа А. Л. Ордина-Нащокина и попытки ее осуществления. М.: «Индрик», 2013. 448 с. — URL: <https://inslav.ru/publication/florya-b-n-vneshnepoliticheskaya-programma-l-ordina-nashchokina-i-popytki-ee>

Флоря Б. Н. Русское государство и его западные соседи (1665–1661 гг.). М.: "Индрик", 2010. – 656 с. – URL: <https://inslav.ru/publication/florya-b-n-russkoe-gosudarstvo-i-ego-zapadnye-sosedi-1665-1661-gg-m-2010>

### Дополнительная

Платонов, С. Ф. Иван Грозный. Борис Годунов. Смутное время / С. Ф. Платонов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. – URL: <https://urait.ru/book/ivan-groznyy-boris-godunov-smutnoe-vremya-442110>

Синелобов, А. П. Эволюция крупного феодального землевладения в Московском княжестве как фактор политического объединения северо-восточных русских земель (60-е гг. XIV в. - 70-е гг. XV в.) специальность 07.00.02 Отечественная история [Электронный ресурс]: диссертация / А. П. Синелобов. - М., 2003 – URL: <https://new.znaniium.com/catalog/document?id=39092>

Флоря Б.Н. Польско-литовская интервенция в России и русское общество. М., 2005. - URL: [https://inslav.ru/images/stories/pdf/2005\\_Flor%27a\\_Pol%27sko\\_litovskaja\\_intervencija\\_v\\_Rossii\\_i\\_russkoe\\_obschestvo.pdf](https://inslav.ru/images/stories/pdf/2005_Flor%27a_Pol%27sko_litovskaja_intervencija_v_Rossii_i_russkoe_obschestvo.pdf)

Швейковская Е.Н. Русский крестьянин в доме и мире: северная деревня конца XVI – начала XVIII в. М., 2012. - URL: [https://inslav.ru/images/stories/pdf/2012\\_Shvejkovskaja.pdf](https://inslav.ru/images/stories/pdf/2012_Shvejkovskaja.pdf)

Судьбы творческого наследия отечественных историков второй половины XX века. М.: Аквариус, 2015. 440 с. – URL: <https://inslav.ru/publication/sudby-tvorcheskogo-naslediya-otechestvennyh-istorikov-vtoroy-poloviny-xx-veka-m-2015>

### Справочные и информационные издания

Бескровный, Любомир Григорьевич (1905-1980). Атлас карт и схем по русской военной истории. / Бескровный Л. Г.; Воен. акад. Крас. Армии; ред. Н. М. Коробков, Г. П. Мещеряков, М. Н. Тихомиров. - М. : Воен. изд-во Нар. комиссариата вооруж. сил Союза ССР, 1946. – URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/1705-beskrovnyy-l-g-atlas-kart-i-shem-po-russkoy-voennoy-istorii-m-1946>

## 6.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis

3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Архивы России. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rusarchives.ru/>, свободный

Президентская библиотека имени Бориса Николаевича Ельцина [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Москва, 2023. Режим доступа: <http://www.prilib.ru/Pages/Default.aspx>, свободный

Исторические источники на русском языке в Интернете (Коллекция ссылок Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>, свободный

Электронная библиотека Института славяноведения РАН [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Москва, 2023- Режим доступа: <https://inslav.ru/resursy/elektronnaya-biblioteka>

Электронные публикации Института всеобщей истории РАН [Электронный ресурс] - Электрон. дан. – Москва, 2023- Режим доступа: <https://igh.ru/publications?category=14&locale=ru>

Электронные публикации Института русской литературы (Пушкинского Дома) РАН [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург, 2023. – Режим доступа: <http://lib.pushkinskijdom.ru/Default.aspx?tabid=2161>

Электронный научный образовательный журнал «История» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Москва, 2023. <http://mes.igh.ru/>, свободный

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения дисциплины «История России» используется материально-техническая база образовательного учреждения: Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека» и компьютерные классы, оснащенные ноутбуком, проектором, аудиосистемой и маркерной доской.

### 1. Перечень ПО

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

2. Электронные копии фильмов из коллекции Русского исторического канала «365 дней» с участием проф. И.В. Курукина:

«400 лет дому Романовых»  
«Время Петра»

«Царица из Курляндии. Анна Иоанновна»

«Семилетняя война»

«Адмирал Ушаков»

«Россия научная. XVIII век»»

«Дело Артемия Волынского»

«Емельян Пугачев и его время»

«Взлет и падение Степана Разина»

Российская империя. К 300-летию основания Российской империи. Проект Леонида Парфенова. Том.1,2. релиз на DVD 25 марта 2010, «CP-Digital»

4. Фильмы из коллекции Русского исторического канала «365 дней»

- «Переяславская рада 1654 г.» - <http://www.redmediatv.ru/history/chas-istiny/pereyaslavskaya-rada-1654-goda.html>

- «Иван Мазепа» <http://www.redmediatv.ru/history/chas-istiny/ivan-mazepa.html>

К 1150-летию Российской государственности. Русь изначальная - <http://www.redmediatv.ru/history/chas-istiny/k-1150-letiyu-rossijskoj-gosudarstvennosti-rus-iznachalnaya.html>

«Как возникла Русь» - <http://www.redmediatv.ru/history/chas-istiny/kak-voznikla-rus.html>

«Крепостное право в России» - <http://www.redmediatv.ru/history/chas-istiny/krepostnoe-pravo-v-rossii.html>

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Дисциплина « **История России XV - середины XVIII века**» с ОВЗ для слабовидящих.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

Университет на базе Научной библиотеки имеет компьютеры со шрифтом Брайля и программным обеспечением «JAWS for Windows 16.0 Pro» и «MAGic for WINDOWS v.13.0 Pro. Screen Magnification Software. With speech - optimal». Обучающиеся могут пользоваться Электронной библиотечной системой "znanium.com", которая включает в основном литературу, выпущенную 9-ю издательствами, входящими в группу компаний «ИНФРА-М» и предоставляет доступ к 3000 названий электронных книг по математике, гуманитарным, социальным и естественным наукам,

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
    - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

### **Тема 1. (4 ч.) Обсуждение книги Л.В. Милова «Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса»**

Цель занятия: Осмыслить закономерности аграрного мира средневековья и возможности крестьянского хозяйства в XVI-XVIII вв.

Вопросы для обсуждения:

- Особенности (условия) ведения хозяйства русского крестьянина в Нечерноземье по сравнению со странами Западной Европы.
- Циклы сельскохозяйственных работ (мужские и женские)
- Урожайность и потребление в крестьянской семье
- Доходы и расходы крестьянского хозяйства. За счет чего крестьянин обходился при плохом урожае?
- Крестьянин и община

### **Тема 2. (4 ч.) Крепостное право: причины появления и его роль в истории России**

Цель занятия: Определить причины появления крепостнических отношений и их эволюцию в XVI-XVIII вв.

Вопросы для обсуждения:

- Что такое «крепостное право» в России? Кого и почему можно считать крепостным?
- В каких странах было крепостное право, а где – нет и почему? (на примере Англии, Франции, Германии, Польши в 12–17 вв.)
- Причины утверждения крепостного права в России
- С чего началось и как формировалось крепостное право в России в 17–18 вв.?
- Роль крепостного права в России

### **Тема 3. (4 ч.) Московское царство XVI–XVII вв.: система управления, право, армия, финансы**

Цель занятия: Определить специфику системы управления в России XVI-XVIII вв. И динамику её развития

Вопросы для обсуждения:

- Административное деление и развитие местного управления (администрация и выборные власти)
- Приказы Московского государства: устройство, порядок и сферы деятельности
- Развитие права: Судебники и Соборное Уложение 1649 г.
- «Военная революция» и Московское войско: устройство и состав вооружённых сил и их модернизация
- Финансы Московского государства: денежная система и ее реформы; прямые и косвенные налоги; бюджет

### **Тема 4. (4 ч.) Регулярное государство Петра I: реформы системы управления в первой четверти XVIII в.**

Цель занятия: Определить цели административных реформ Петра I и установить степень их эффективности

Вопросы для обсуждения:

- «Регулярное» или «полицейское» государство Нового времени
- Зачем и почему Пётр I создавал новую систему управления?
- Чем новая система отличалась от старой приказной?
- Какие из реформ ломали сложившееся устройство, а какие – использовали прежние традиции?
- Какие реформы Петра I удались, а какие – нет и почему?

**Тема 5. (4 ч.) Дворянское имение: образ жизни и способ хозяйствования**

Цель занятия: оценить хозяйственный механизм крепостнического имения.

Вопросы для обсуждения:

- Какой была повседневная жизнь небольшого поместья?
- Как отразилась на экономическом поведении дворян «революция цен»?
- Как вели свое хозяйство помещики? Пути получения доходов?
- Уровень доходов и расходов дворян? Их бытовые и культурные запросы? Вопрос о «цене» европеизации

## 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ СЕМИНАРСКОГО ДОКЛАДА <sup>2</sup>

#### Выбор темы. Библиографический поиск.

Исходным моментом работы над докладом является выбор темы и определение задач исследования. Наиболее актуальные, научно-целесообразные, обеспеченные источниками семинарские доклады могут лечь в основу будущей курсовой, выпускной квалификационной работы. Выбор темы доклада зависит от личной заинтересованности обучающегося.

Подготовка к работе начинается с ознакомления с имеющейся литературой и источниками по избранной теме исследования. Большую помощь в определении степени изученности, разработки научной проблемы оказывают справочные издания (энциклопедии, словари, справочники, библиографические указатели и др.) с просмотра которых следует начинать работу по составлению списка источников и литературы по теме работы. Затем обучающийся обращается непосредственно к литературе, которая содержит наиболее общий и полный обзор современного состояния данной проблемы в исторической науке, и затем лишь, знакомится со всей имеющейся литературой и источниками по теме, отбирая среди них необходимые, по мнению обучающихся, для раскрытия целей и задач семинарского доклада.

Для подготовки работы обучающемуся рекомендуется пользоваться текущей библиографией ("Книжная летопись", "Летопись журнальных статей", "Летопись газетных статей", "Летопись рецензий" и др.). Из ретроспективной библиографии, в первую очередь используются обобщающие труды - "Справочники по истории дореволюционной России"/ Под редакцией П.А. Зайончковского, изд. 2-е, М., 1978; - "История СССР. Указатель книг и статей, вышедших в 1877-1917 гг. Вып.1. -М., 1957; История СССР. Аннотированный указатель / ГПНБ.М, 1983-1988. № 1-3; Библиографические справочники В.И. Межова<sup>3</sup>.

Для более углубленного изучения темы существуют тематические указатели литературы. Период укрепления и развития Российского централизованного многонационального государства с конца XV до XVII вв. представлен систематическими указателями: по истории народов России<sup>4</sup>; по истории земских соборов<sup>5</sup>; по истории русской культуры и общественно-политической мысли XVI-XVII вв.<sup>6</sup>; о походах Ермака в Сибирь<sup>7</sup>; по вопросам

<sup>2</sup> Курсовая работа складывается из основных положений семинарского доклада.

<sup>3</sup> Межов В.И. Русская историческая библиография: Указ. книг и статей по русской и всеобщей истории и вспомогательных наук за 1800-1854 г. вкл.: В 3 т., СПб, 1892-1893; Межов В.И. Русская историческая библиография за 1865-1876 гг. В 8 т. СПб, 1882-1890

<sup>4</sup> Вознесенский С.В. Материалы для библиографии по истории народов СССР. ч. 2. XVI-XVII вв. - Л. / Труды Историко-археологического института. Т.7. 1933.

<sup>5</sup> Афиании С.А. Земские соборы: Лит. История земских соборов. Одесса, 1916; Черепнин Л.В. Земские соборы русского государства в XVI-XVII вв. М., 1978, с.5-54.

<sup>6</sup> Степанова М.Г., Куйбышева К.С. Русская культура XVI-XVII вв. в трудах советских исследователей. М., 1979; Иванов А.И. Литературное наследие Максима Грека: Характеристика, атрибуция, библиография. Л., 1969; Немировский Е.Л. Начало книгопечатания в Москве и на Украине. Жизнь и деятельность первопечатания Ивана Федорова. М., 1985, с.301-305; Мандельштам Р.С. Библиография Радищева // Вестник коммунистической академии, 1925, N 13; 1926, n 14, 15; Серман И.З. Радищев в исследовании последнего десятилетия / 1965-1975/ // Русская литература, 1975. N 4.

<sup>7</sup> Кузнецов Е.В. Библиография Ермака: Опыт указателя сочинений о покорении Сибири.

торгово-промышленной деятельности Б.И. Морозова и Строгановых<sup>8</sup>; о борьбе с польско-шведской интервенцией<sup>9</sup>;

В отдельную группу могут быть выделены указатели по истории крестьянских войн и народных восстаний XVII-XVIII вв.: московские восстания в конце XVII в.; Булавинское восстание; крестьянская война в России в 1773-1775 гг.<sup>10</sup>

По вопросам внутренней политики XVIII столетия имеется дореволюционный обзор литературы Е.Ф. Шмурло о Петре I<sup>11</sup>; по эпохе "дворцовых переворотов" обзор С.М. Троицкого<sup>12</sup>, по истории культуры можно привести обзоры литературы о таких, как И.Т. Посошков, Ф. Прокопович, М.В. Ломоносов и другие.<sup>13</sup>

Не потеряли своего научного значения указатели литературы по изучению развития мануфактурного дела в России в XVII - XVIII вв., опубликованы в 30-е годы в сборнике документов "Крепостная мануфактура в России"<sup>14</sup>.

Для уточнения библиографий исторических деятелей следует использовать библиографические словари. Из дореволюционных изданий наиболее полный русский библиографический справочник по дореволюционной России - "Русский библиографический словарь" Т. 1-25. М., СПб -Пг., 1896-1918 /издание не завершено/. Хорошо известен

Тобольск, 1891.

<sup>8</sup> Петров В.А. Библиографический указатель литературы и источников о боярине Б.И. Морозове и его вотчинном хозяйстве // Хозяйство крупного феодала-крепостника XVII в. Л., 1933 / Труды Историко-археологического института. Т.8 /; Введенский А.А. Торговый дом XVI-XVII вв. Л., 1924; Введенский А.А. Дом Строгановых в XVI-XVII вв. М., 1962.

<sup>9</sup> Ржига Н.Ф., Свобода А.Н. Нижегородское народное ополчение 1611-1612 гг.: Библиографический указатель // Великое дело Минина и Пожарского. Сборник. Горький, 1943 / Труды Горьковского педагогического института. Вып. II /; Березов П.И. Минин и Пожарский. М., 1957, с. 335-342.

<sup>10</sup> Бибилова К.М. Библиографический указатель литературы и документов по истории Булавинского восстания // Крестьянские и национальные движения накануне образования Российской империи: Булавинское восстание /1707-1708/. М., 1935 /Труды Историко-археологического института, т.12/; Амиров М.В., Черданцев А.А. Библиографический указатель материалов о Салавате Юлаеве. Уфа, 1952; Мавродин В.В. Крестьянская война в России в 1773-1775 гг.: Восстание Пугачева, т.1. Л., 1963 /историографический обзор/; Мавродин В.В. Советская историография классово-борьбы и революционного движения в России. Л., 1967, ч. 1; Крестьянские войны в России XVII-XVIII вв.: Проблемы, поиски, решения. М., 1974.

<sup>11</sup> Шмурло Е.Ф. Петр Великий в русской литературе /опыт историо-библиографического обзора/. СПб, 1889.

<sup>12</sup> Троицкий С.М. Историография "дворцовых переворотов" в России XVIII в.// Вопросы истории, 1966, N 2.

<sup>13</sup> Алфавитные списки литературы о И.Т. Посошкове в книге: Кафенгауз Б.Б., И.Т. Посошков: жизнь и деятельность. М., 1951; О Ф. Прокопович в книге: Ничик В.Ф. Феофан Прокопович. М., 1977. Фомин А.Г. Опыт библиографического указателя литературы о М.В. Ломоносове //Материалы по библиографии о Ломоносове. Пг, 1915; Библиография основной литературы о Ломоносове в книге: Ломоносов: Сборник статей и материалов. М.-Л., 1951-1961, т.3,4,5. О Ломоносове также много погодных указателей.

<sup>14</sup> Тульские и Каширские железные заводы // Крепостная мануфактура в России. ч.1. Л., 1930; Олонекские медные и железные заводы // Там же ,ч.2, Л., 1931; Социальный состав рабочих первой половины XVIII в. //Там же, ч. 4. Л., 1934; Мешалин В.И. Притичкин Л.М. Материалы к библиографии истории крестьянской промышленности в России XVIII в. //Материалы по истории крестьянской промышленности XVIII в. - первой половины XIX в. М. - Л., 1935 / Труды Историко-археологического института, т. 15/.

"Критико-библиографический словарь русских писателей и ученых" С.А. Венгерова 2-е изд. Пг., 1915-1918 т.1-2. Издание также не было завершено. Для атрибуции имен следует воспользоваться "Словарем псевдонимов русских писателей, ученых и общественных деятелей" И.Ф. Масанова /Т. 1-4. М., 1956-1960/. Особо стоит отметить библиографические указатели известных историков, где представлены описания их работ, а также литературу о них самих.<sup>15</sup>

В остальных случаях для наведения библиографических справок рекомендуется просмотреть статьи "Советской исторической энциклопедии" /т. 1-16. М., 1961-1976/, Энциклопедия "Отечественной истории" / т. 1,2,3. М., 1993-2000/.

## II. Техника подготовительной работы над текстом.

В основе текста каждой научной работы, в том числе семинарского доклада лежит фактический материал, извлеченный исследователем из источников и литературы. Он накапливается в процессе чтения в виде выписок и заметок.

Выписки - это краткое изложение содержания исследуемого материала. Конспектировать литературу и источники следует сжато, лаконично, наглядно, заключая в кавычки слова автора, если они выписываются дословно. Большие разделы работ целесообразно передавать своими словами, приводя основные авторские положения и подтверждая их цифрами, конкретными сведениями и фактическими данными. Во всех выписках (цитирование или пересказ своими словами) литературы и источников должны быть обязательно указаны следующие библиографические элементы: автор, название работы, время и место издания, страницы.

Приступая к изучению литературы, прежде всего, необходимо ознакомиться с некоторыми биографическими сведениями об авторе монографии, его общественно - политической позиции (для дореволюционных историков), основными направлениями творческой деятельности. Этот материал, как правило, можно найти в учебной и справочной литературе /см. Например: Историография истории СССР. Учебное пособие. М.,1971; Историография истории СССР. Эпоха социализма. М.,1982; Советская историческая энциклопедия. М., 1961-1976. Т.1-16/. Далее необходимо в целом ознакомиться с монографией, с ее оглавлением, структурой, введением и заключением, обратив особое внимание на разделы, связанные с темой доклада.

Затем следует проанализировать текст. Работа с научной литературой заключается не в простом ознакомлении с ней, а в отборе прочитанного фактического материала и

---

<sup>15</sup> Александр Александрович Зимин: Библиогр.указ./ Сост. В.И. Гульчинский; Вступ. ст. С.М. Каштанова; Рос. гос. гуманит. ун-т, Ист.-арх. ин-т, науч. б-ка. М., 2000; Александр Лазаревич Станиславский; Библиогр. указ. /Сост. Л.Н. Простоволосова; Вступ. ст. А.Б. Каменский, И.Л. Беленький; РГГУ. ИАИ. М., 1999; Владимир Борисович Кобрин: Библиогр. указ. / Сост.: Р.Б. Казаков, Л.Н. Простоволосова; Вступ. ст. А.Л. Юрганов; РГГУ. ИАИ. М., 1999. Леонид Алексеевич Молчанов: библиографический указатель /Минобрнауки России, Федер. гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. гуманитарный ун-т", Упр. по координации вузов. проектов и программ, Ист.-арх. ин-т ; [сост. Л. Д. Шаповалова ; вступ. ст. А. Б. Безбородова, Л. Д. Шаповаловой; библиогр. ред. Е. А. Горбунова ; summary Л.А. Халилова; отв. ред. Л. Н. Простоволосова]. - Москва: РГГУ, 2015. - 70с; Татьяна Петровна Коржихина: библиографический указатель /М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджетное образоват. учреждение высш. образования "Рос. гос. гуманитарный ун-т", Упр. по координации вузов. проектов и программ, Научная б-ка РГГУ, Ист.-арх. ин-т ; [сост.: Л. Д. Шаповалова ; вступ. ст. А. С. Сенина, Л. Д. Шаповаловой, С. П. Стрекопытова ; библиогр. ред. Е. А. Горбунова ; summary Л. А. Халилова ; отв. ред. Л. Н. Простоволосова]. - Москва : РГГУ, 2016. - 67 с.

использовании его в своей работе. Обучающийся должен уяснить, какие цели и задачи ставятся в монографии, на основе каких источников она написана, к каким выводам приходит автор. В результате своей работы над книгой, статьей обучающийся должен иметь свое представление об этих исследованиях, их достоинствах и недостатках, определить вклад автора в изучение выбранной докладчиком темы. Все эти вопросы должны быть изложены в обзоре литературы в вводной части доклада.

При изучении источников обучающемуся следует обратить внимание на такие вопросы, как вид документа (законодательный акт, переписка, мемуары и т.п.), история его происхождения, социальная принадлежность (т.е. из какой среды вышел документ), достоверность, полнота сообщаемых сведений и их освещение, значение для изучаемой темы. Большую помощь в работе над изучаемыми источниками может оказать предисловие составителей к сборнику документов, в котором, как правило, содержится источниковедческая характеристика публикуемых материалов. В ходе изучения документов могут встретиться непонятные слова и термины, разъяснение которых обучающийся может получить, обратившись к научно-справочному аппарату изучаемого издания или к справочной литературе (например, к Большой советской энциклопедии, Советской исторической энциклопедии, энциклопедии "Отечественная история с древнейших времен до 1917 г.").

Использование документов в тексте доклада может быть самым разнообразным. Наиболее простая форма - цитирование источника. Этой формой работы нельзя злоупотреблять и не эта форма должна являться главной в докладе. Самым ценным является тот прием, когда обучающийся на основании ряда фактических данных, сообщений и пр., которые имеются в источнике, сравнивая их между собой, анализируя содержание этих документов, делает свои выводы.

### **III. Составление плана. Характеристика его основных разделов.**

В ходе изучения литературы и источников составляется план (структура) работы. Важнейшими частями доклада являются введение, основное содержание (изложение темы по главам и параграфам), заключение, список источников и литературы. Все эти части должны представлять собой целое, быть логически связаны, отражать тему исследования.

Во введении дается обоснование избранной темы работы, определяется ее научное и практическое значение, формулируется цель исследования. Далее во введении дается характеристика литературы. Эта часть введения не должна представлять собой простое перечисление используемых исследований и пересказ их содержания.

При составлении обзора литературы, оценивая тот или иной труд, обучающийся должен указать автора, а также отметить, какие вопросы избранной темы доклада освещены в этом труде, насколько полно отражены события, к каким важнейшим выводам пришел автор по данным вопросам. Характеристика литературы, как правило, дается в хронологической последовательности издания работ или по проблемно-хронологическому принципу, который необходимо обосновать здесь же. Затем определяются задачи семинарского доклада. Они должны быть ориентированы на решение не изученных (мало изученных), в исследовательской литературе вопросов.

Вслед за формулировкой задач исследования, необходимо охарактеризовать источники, которые легли в основу разработки темы исследования. Следует указать их разновидности и отметить основные вопросы темы, которые в них отражены. Важно раскрыть происхождение источников и попытаться выяснить вопросы о степени их достоверности (для этого нужно сопоставить источники друг с другом) и полноты освещения событий.

В конце введения нужно обосновать структуру работы, перечислить ее основные части. Далее следует раскрыть основное содержание работы путем группировки

используемого материала по главам. Каждая из глав доклада должна содержать освещение какого-либо одного крупного вопроса. Выделить их нужно, исходя из задач работы. Обычно доклад состоит из двух - трех глав. Каждая глава должна иметь название, которое отражает ее содержание. Главы могут подразделяться на параграфы, Раскрывающие лишь часть крупного вопроса. Изложение материала в главах и параграфах должно быть последовательным, логичным, завершаться определенными выводами.

В заключении обучающийся должен дать развернутое изложение обобщающих выводов с учетом тех целей и задач, которые были поставлены им во введении доклада. Каких-либо новых вопросов поднимать не следует.

Работа может иметь самостоятельные приложения, как включенные в текст, так и помещенные в конце работы (таблицы, карты, схемы, диаграммы, фотографии, тексты редких документов и т. д.). Приложения ограничиваются во введении и обязательно используются в тексте исследования. Оформлению таблиц следует уделить специальное внимание: таблицы должны иметь и тематический заголовок, и нумерацию. В подстрочных примечаниях указывается источник, на основе которого составлена таблица, или работа, откуда взята таблица.

### **Оформление работы.**

Работа выполняется на отдельных стандартных листах (А4), а не в тетрадях. Писать следует на одной стороне листа, оставляя с левой стороны поля, а внизу место для подстрочных ссылок (сносок).

Все листы работы (за исключением титульного листа) должны быть пронумерованы арабскими цифрами в правом верхнем углу.

Каждую главу следует начинать с нового листа. Следует обязательно указывать название (заголовок) главы или параграфа.

Работа должна быть написана грамотным, литературным языком, четко и чисто, без сокращенных слов.

Работа имеет определенную структуру, обязательными частями которой является: 1) титульный лист, 2) оглавление, 3) введение, 4) главы и параграфы, 5) заключение, 6) список используемых источников и литературы, 7) приложения.

Титульный лист является первым листом семинарского доклада, в нем последовательно указывается название ведомства (министерства) и института, факультет, курс, фамилия обучающегося, тема доклада, фамилия научного руководителя (преподавателя), место и год написания.

Оглавление (содержание) помещается за титульным листом, в нем должны быть указаны названия всех глав и параграфов, номера страниц, с которых начинаются главы и параграфы.

Далее следует введение, основная часть (главы работы), заключение.

В конце работы помещается список использованных источников и литературы. Правила оформления научно-справочного аппарата изучаются обучающимися в курсе "Информационной эвристики". Объем научной работы должен быть не менее 20 печ. страниц на бумажной основе (Формат А-4) или в электронном варианте (35000символов ). Правила оформления работ представлены на сайте РГГУ в разделе «Научная библиотека». [http://liber.rsuh.ru/ru/student\\_work](http://liber.rsuh.ru/ru/student_work)

### **Порядок обсуждения работы. Оппонирование.**

Важным этапом в работе семинара является заслушивание и обсуждение работы обучающегося. Желательно устное изложение. В своем выступлении докладчик дает оценку значимости выбранной темы, кратко характеризует привлеченные к исследованию

источники и литературу, сообщает основные положения работы, и выводы, к которым он пришел, отвечает на вопросы, заданные слушателями семинара (письменно или устно), после сообщения докладчика. На выступление отводится 30-40 минут.

Далее заслушиваются отзывы оппонентов (10 минут), которые предварительно изучают, знакомятся с работой и готовят письменные рецензии.

Оппонирование - особый вид самостоятельной критической работы. Основу рецензии составляют квалифицированный анализ, точная характеристика, обоснованные критические замечания и рекомендации, направленные на улучшение качества рецензируемой рукописи. Задача оппонента - дать всестороннюю оценку, с наибольшей полнотой и объективностью раскрыть достоинства и недостатки работы.

Оппонирование в условиях семинарских занятий выполняет две функции: способствует улучшению, совершенствованию рукописи доклада в процессе ее подготовки и доработки; служит средством освоения лекторского мастерства и научной квалификации автора, оппонента, всех участников дискуссии по обсуждаемой работе.

Работа оппонента состоит из двух этапов: подготовительного и основного. На первом изучается рецензируемая рукопись, делаются пометки, замечания по тексту с указанием его страниц (это поможет в дальнейшем автору при доработке рукописи). Оппонент анализирует выбор автором аспектов изучения темы, степень ее изученности в литературе и в связи с этим вклад автора рукописи в разработку тех или иных вопросов, аспектов, проблем, поднятых в тексте. Отмечаются литературные достоинства и недостатки рукописи. По ходу чтения и анализа рукописи оппонент делает практические замечания, предложения, пожелания. Все они должны быть обоснованными и доказательными. Необходимо оценить композицию (структурное решение) рукописи, помочь автору избежать повторов в тексте. Оппонент обязан проверить степень точности фактических данных (даты, формулировки, цифры и т.д.), приводимых в рукописи. Следует помочь автору устранить стилистические погрешности. Наконец, определить, соответствует ли (и в какой мере) содержание произведения его названию и плану. Делается вывод о теоретическом, научно-познавательном, практическом значении рецензируемой рукописи.

На втором этапе работы оппонента с авторской рукописью составляется план рецензии и пишется ее текст. Рецензия должна состоять из 2-х частей, между которыми должно быть логическое единство: характеристика (описание рукописи, ее содержания, формы изложения); оценка (определение достоинств, недостатков рукописи, общий вывод).

Таким образом, можно предложить следующий примерный план рецензии:

- Тема и ее обоснование автором.
- Структура (композиция) работы. Соответствие название содержанию отдельных частей ( глав, параграфов).
- Научная сторона рукописи, ее достоинства, рекомендации автору по совершенствованию текста.
- Фактический материал, проверка данных (можно выборочным путем)
- Научно-справочный аппарат (введение, примечание, библиография, приложения).
- Язык, стиль работы.
- Авторские выводы, их значение для разработки темы исследования.

Рецензия должна быть выдержана в доброжелательном (но не поучительном) тоне, носить характер конструктивной критики, направленной исключительно на помощь автору в его дальнейшей научной работе.

Таким образом: самостоятельная работа обучающегося по подготовке текста является принципиально важной, поскольку в ее процессе закладываются и формируются основы исторического мышления, вырабатывается профессиональный подход к исследуемым проблемам, прививаются и осваиваются первые навыки исторического исследования, необходимые в дальнейшей научной работе.

### Методические рекомендации по написанию реферата - рецензии

Реферат представляет собой изложение содержания книги по главам и разделам (т. е. повторяет структуру книги) и концепции автора, а также выводы и вашу оценку данной монографии; объем = 15-18 печатных страниц.

Оценивается полнота отражения в реферате содержания монографии; понимание концепции автора и системы его аргументации; приветствуется способность дать самостоятельную оценку концепции и выводов автора.

### Образец написания рецензии

*Медушевский А.Н.* Утверждение абсолютизма в России. Сравнительно-историческое исследование. М.: Текст, 1994, 319 с. Тир.1300.\*

В современной отечественной и зарубежной историографии при изучении проблемы абсолютизма все большее внимание уделяется взаимоотношениям между обществом и государством. К этому перспективному направлению в изучении российского абсолютизма относится монография А.Н. Медушевского, посвященная исследованию социально-политических структур Российского государства в эпоху Петра Великого. Автор ставит перед собой задачу показать социальные и экономические основы абсолютистского государства в России, проанализировать структуру политической власти и управления, механизм их функционирования, охарактеризовать правящую элиту во взаимоотношениях с бюрократией...

Основными источниками работы являются законодательные акты России, а также стран Западной и Восточной Европы, делопроизводственные документы государственных учреждений, главным образом статистического характера, политические сочинения современников

Центральная идея рецензируемой книги: представить историю России и шире - мировой исторический процесс в эпоху нового времени - в свете вызванной объективными условиями "рационализации" общественных отношений, как переход от традиционной системы организации власти и принципов управления к "рациональной". В новое для России, как и для ряда других государств, имевших низкие темпы развития, "рационализация" общественных отношений приобретает характер модернизации, "догоняющего развития", выражавшегося в сознательной установке правящей верхушки "на восприятие достижений других, более передовых стран" (с.78), а потому "определяется и как "европеизация", что указывает не столько на его сущность, сколько на ориентацию» (с.47). С точки зрения теории "догоняющего развития" история России, начиная с эпохи нового времени, являлась чередой сменяющих друг друга периодов реформ и контрреформ, означавших борьбу между "рациональными" и традиционными принципами построения общества и государства. Именно "создание рационально управляемого государства путем реформ, законодательного регламентирования" А.Н. Медушевский считает "осознанной целью Петра", что "не позволяет полностью принять известный тезис В.О. Ключевского и П.Н. Милюкова о бессистемности, бесплановости реформ, проведении их под влиянием одной только военной необходимости" (с.50-51)...

---

\* Цит. по: Козлова Н.В. А.Н. Медушевский. Утверждение абсолютизма в России. Сравнительно-историческое исследование. //Отечественная история, 1997, № 4 с.175-179.

Несомненным вкладом в историографию проблемы абсолютизма является осуществленное А.Н. Медушевским сравнительно-источниковедческое исследование Табели о рангах 1722 г. в ряду других подобных законодательных актов второй половины XVII - первой четверти XVIII в. Ценность авторских наблюдений усиливается тем, что базой для сравнения послужили принципы административного устройства не одной страны, к примеру, Швеции, чаще всего привлекаемой для решения проблемы заимствований, а весь корпус однотипных или близких по характеру источников, фиксирующих структуру чиновной иерархии разных стран Европы, в том числе Франции, Англии, Пруссии, Швеции, Дании, Австрии, Венеции, Турции, Польши...

Рассматривая российский абсолютизм независимо от его социальной природы, как "европейски ориентированный", существенную специфику абсолютизма в России А.Н. Медушевский справедливо видит в его формировании "еще до появления буржуазных отношений или в лучшем случае в период его зарождения".

Неверным представляется и заявление А.Н. Медушевского об отсутствии после 1730 г. сводных данных о социальном составе бюрократии последующего периода (с.205). В отечественную историографию прочно вошли материалы переписи чиновников центральных и местных учреждений России 50-х гг. XVIII в., выявленные, обобщенные и исследованные С.М. Троицким.

Бюрократия в монографии выступает как самостоятельная социальная сила, ставшая в результате реформ системы государственных учреждений и аппарата управления обладательницей "большой реальной власти", "инструментом взаимодействия власти и общества", "инструментом взаимодействия власти и общества", "носителем и наиболее законченным выражением", "рациональной организации общества" (с.245). В работе приводятся интересные данные, позволяющие говорить о росте численности бюрократии и расходов на ее содержание как общей тенденции развития государственного аппарата в 1675-1727 гг. Однако многие характеристики бюрократии как социального слоя представляются спорными.

Подытоживая сказанное, можно утверждать, что книга А.Н. Медушевского представляет собой закономерное явление в современной отечественной историографии, активно ищущей новые подходы к пониманию российского исторического процесса и ради этого обращающейся к осмыслению теоретических разработок отечественных и еще большей степени зарубежных историографических школ. Используемая в монографии теория "рационализации" общественных отношений, как и любая другая абстрактная конструкция, в принципе может служить средством познания характера и направления общественного развития, но не в состоянии охватить все многообразие конкретных форм его проявления, а равно раскрыть в конкретных исторических условиях.

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «История России XV – середины XVIII века» реализуется на историческом факультете Историко-архивного института кафедрой истории России средневековья и нового времени.

*Цель дисциплины* - способствовать формированию у обучающихся целостного представления о прошлом России в период XV – середины XVIII в. и ее месте в системе мировых цивилизаций.

*Задачи дисциплины:*

- помочь обучающимся выделить "узловые моменты" исторического развития, закономерности и своеобразие российской истории в период XV – середины XVIII в.;
- раскрыть особенности развития социальной структуры русского общества и формирования общественных связей, традиций и представлений, утвердившихся в русском обществе в период XV – середины XVIII в.;
- сравнить российскую "модель" развития общества и государства в период XV – середины XVIII в. с процессами, происходившими в странах Западной и Восточной Европы и на Востоке.

Дисциплина «История России XV – середины XVIII века» направлена на формирование следующих компетенций:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности;

ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:* закономерности, основные этапы истории развития российской государственности в XV – середине XVIII вв.; типы и виды источников по истории России XV – середины XVIII вв. по исследуемой проблематике для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией; фактический материал, образцовые исторические произведения; термины и понятия основных концепций русской истории в период XV – середины XVIII вв.;

*Уметь:* анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в XV – середине XVIII вв. в контексте мировой истории, осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией; на уровне пассивного восприятия и понимания прочитать и понять историческое произведение по русской истории периода XV – середины XVIII вв., вычленив из него элементы авторской концепции, воспроизвести доказательную базу;

*Владеть:* комплексом знаний об истории России XV – середины XVIII вв. и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; навыками критического анализа, устного и письменного изложения исторической информации по истории России XV – середины XVIII вв.; способностью выполнить

профессиональную задачу, связанную с умениями, и создать собственный профессиональный текст по истории России периода XV – середины XVIII вв.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы.